**CHECKLIST CT samenwerkingsverband IJssel Vecht**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A. Kenmerken van de leerling** | VSO | regulier onderwijs | N.V.T. | Informatie  wordt gemist |
| 1. Cognitieve ontwikkeling van de leerling |  |  |  | О |
| 2. Didactische behoeften van de leerling |  |  |  | О |
| 3. Pedagogische behoeften van de leerling |  |  |  | О |
| 4. Hardnekkige werkhoudingsproblemen |  |  |  | О |
| 5. Verzuim/thuiszitten |  |  |  | О |
| 6. Schoolbeleving van de leerling |  |  |  | О |
| 7. Sociaal aanvaard voelen van de leerling |  |  |  | О |
| 8. Interactie met leerkracht(en)/ OOP? |  |  |  | О |
| 9. Gezondheid van de leerling |  |  |  | О |
| 10. Overige argumenten voor of tegen plaatsing op in een categorie: |  |  |  | О |
| **Conclusie:** |  |  |  |  |
| Beschermend: |
| Belemmerend: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B. Kenmerken van het onderwijs (mentor, groep, school) | | | VSO | regulier onderwijs | N.V.T. | Informatie  wordt gemist |
| 1. Heeft de school extra ondersteuning geboden? | a. didactisch | in de groep |  |  |  | О |
| individueel |  |  |  |  |
| b. sociaal-emotioneel | in de groep |  |  |  | О |
| individueel |  |  |  | О |
| 2. Is de leerling sociaal aanvaard. | | |  |  |  | О |
| 3. Bij grote leerachterstand: is het mogelijk binnen de basiszorg compensatie/dispensatie te regelen, zodat de leerling de einddoelen kan bereiken? | | |  |  |  | О |
| 4. Was de extra ondersteuning binnen de school ontoereikend? | | |  |  |  | О |
| 5. Kan deze school deze leerling – eventueel met extra begeleiding – handhaven? | | |  |  |  | О |
| 6. Is het team van de reguliere school gemotiveerd om deze leerling de extra zorg te bieden die hij nodig heeft? | | |  |  |  | О |
| 7a. Is overplaatsing overwogen naar een parallelgroep binnen de school, waar het onderwijsaanbod didactisch beter aansluit bij de leerling? | | |  |  |  | О |
| 7b. Is overplaatsing overwogen naar een parallelgroep binnen de school, waar de sociale context beter aansluit bij de leerling? | | |  |  |  | О |
| 8. Is actief nagedacht of een andere locatie/ vo school de basiszorg kan geven die de leerling nodig heeft? | | |  |  |  | О |
| 9. Is er voor deze leerling (>16jaar) een passend alternatief binnen: | a. MBO | |  |  |  | О |
| b. leerwerktraject | |  |  |  | О |
| c. beschermde werkplek | |  |  |  | О |
| d. anders | |  |  |  | О |
| 10. Kan noodzakelijke aanvullende didactische begeleiding buiten de reguliere school worden gerealiseerd? (checken bij ouders) | | |  |  |  | О |
| 11. Zijn de belangen van andere leerlingen in het geding door deze leerling? | a. aandacht | |  |  |  | О |
| b. veiligheid | |  |  |  | О |
| **Conclusie** | | |  |  |  |  |
| Beschermend: | | |
| Belemmerend: | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C Kenmerken van ouders/opvoeders** | VSO | Regulier onderwijs | N.V.T. | Informatie  wordt gemist |
| 1. Hebben ouders vertrouwen in de huidige (of een andere) vo school die basiszorg biedt? |  |  |  | О |
| 1. Hebben de ouders de zorgen van de school gedeeld? |  |  |  | О |
| 1. Hebben de ouders de zorg ingezet die nodig bleek? |  |  |  | О |
| 1. Zijn de omstandigheden in het gezin ondersteunend? |  |  |  | О |
| 1. Is de samenwerking huidige school – ouders goed? |  |  |  | О |
| 1. Is intensieve begeleiding vanuit de jeugdzorg of GGZ een betere manier om de sociaal-emotionele problemen aan te pakken? |  |  |  | О |
| 1. Was de extra hulp buiten de school ontoereikend? |  |  |  | О |
| Argumenten: |  |  |
| 8. Overige argumenten voor of tegen plaatsing in een categorie: |  |  |  |  |
| **Conclusie** |  |  |  |  |
| Beschermend: |
| Belemmerend: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **D. Kenmerken van de invloed van het derde milieu** | VSO | regulier onderwijs | N.V.T. | Informatie  wordt gemist |
| 1. Gaat de leerling risicovolle relaties aan? |  |  |  | О |
| 2. Onderneemt de leerling risicovolle activiteiten? |  |  |  | О |
| 3. Zijn personen in het derde milieu ondersteunend voor de leerling? |  |  |  | О |
| 4 Als die ondersteunende relatie er is: is die stabiel? |  |  |  | О |
| 5. Overige argumenten voor of tegen plaatsing in een categorie: |  |  |  |  |
| **Conclusie** |  |  |  |  |
| Beschermend |
| Belemmerend |

**E. Conclusie: besluit van de commissie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Advies CT | Datum: | Dossiernummer: |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Beschermend |  |
| Belemmerend |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bekostigingscategorie |  |
| Tijdsduur TLV |  |