



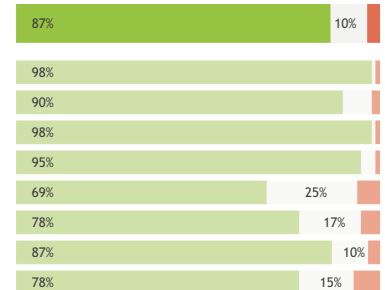
Aantal besturen: 14
Aantal respondenten: 507

Ossenkamp 8
8024AE ZWOLLE

Rapportagedatum: 02-02-2017

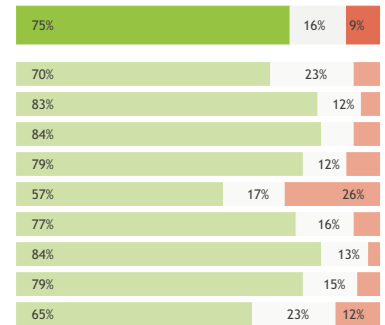
1. Veiligheid

1. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.
2. Onze leerlingen voelen zich veilig op school.
3. Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.
4. Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.
5. Wij bevragen leerlingen over hun veiligheidsbeleving.
6. Wij hebben zicht op incidenten die zich voordoen, middels een registratiesysteem.
7. Ons beleid is gericht op het voorkomen van incidenten.
8. Ons beleid is gericht op het aanpakken van incidenten.



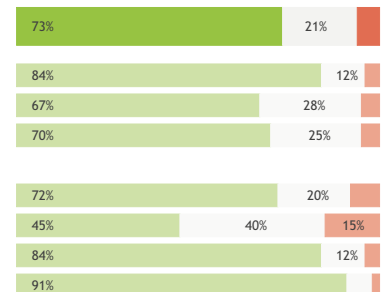
2. Afstemming

1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.
2. Wij bieden extra leerstof aan voor leerlingen met achterstanden.
3. Wij bieden extra tijd voor leerlingen met achterstanden.
4. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.
5. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.
6. Wij stemmen de werkvormen af.
7. Wij geven leerlingen directe feedback.
8. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.
9. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.



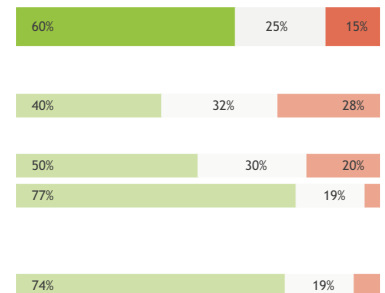
3. Begeleiding

1. Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken.
2. Onze normen bevatten in ieder geval het referentieniveau taal.
3. Onze normen bevatten in ieder geval het referentieniveau rekenen/wiskunde.
4. Wij gebruiken een leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures.
5. Ten minste tweemaal per jaar analyseren wij de resultaten op sectorniveau.
6. Ten minste twee maal per jaar analyseren wij de resultaten op individueel niveau.
7. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.



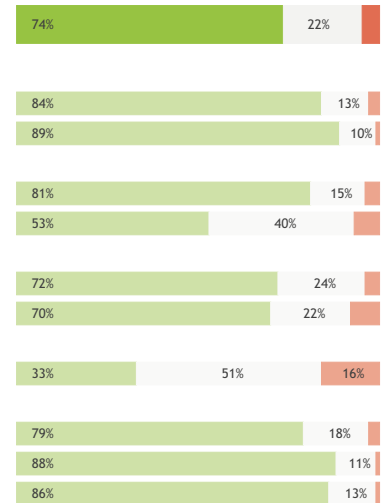
4. Onderwijsondersteuning

1. Wij passen zo nodig de groepsplannen tweemaal per jaar aan op basis van toetsgegevens.
2. Wij passen de ontwikkelingsperspectieven tenminste tweemaal per jaar aan op basis van toetsgegevens.
3. Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit.
4. Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning (wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen met onderwijsbehoeften).



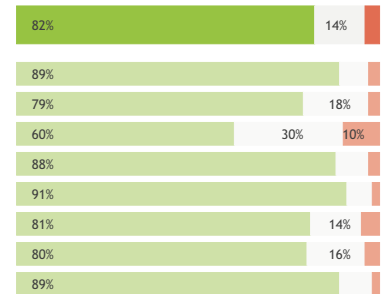
5. Ontwikkelingsperspectieven

1. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur (*volgens een format*).
2. Onze ontwikkelingsperspectieven maken deel uit van het leerlingdossier.
3. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een integraal karakter (*één-leerling-één-plan*).
4. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor eventuele externe begeleiders.
5. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten een omschrijving van het eindperspectief van de leerling.
6. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten tussendoelen.
7. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten normen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus.
8. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten de inzet van middelen en/of menskracht.
9. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn handelingsgericht opgesteld.
10. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten evaluatiemomenten.



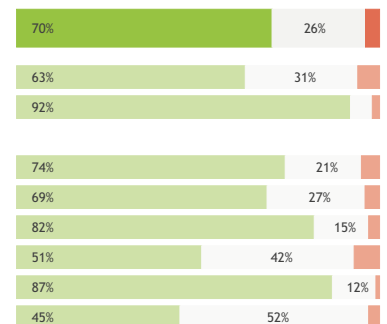
6. Beleid leerlingondersteuning

1. Wij hebben een duidelijke visie op leerlingondersteuning.
2. Onze visie hebben wij vastgelegd.
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team.
4. We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.
5. Wij hebben vastgelegd welke leerling extra onderwijsbehoeften heeft.
6. Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze leerlingen.
7. Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.
8. Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.



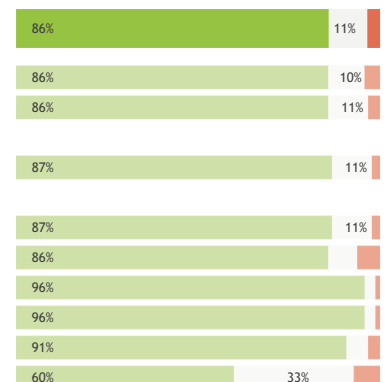
7. Evaluatie leerlingondersteuning

1. Wij evalueren jaarlijks de leerlingondersteuning.
2. Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.
3. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (*verbeterplan, ontwikkelagenda*).
4. Wij borgen de kwaliteit van de leerlingondersteuning.
5. Wij werken continu aan het verbeteren van de leerlingondersteuning.
6. Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.
7. Wij verantwoorden ons aan ouders.
8. Wij verantwoorden ons aan het bestuur.



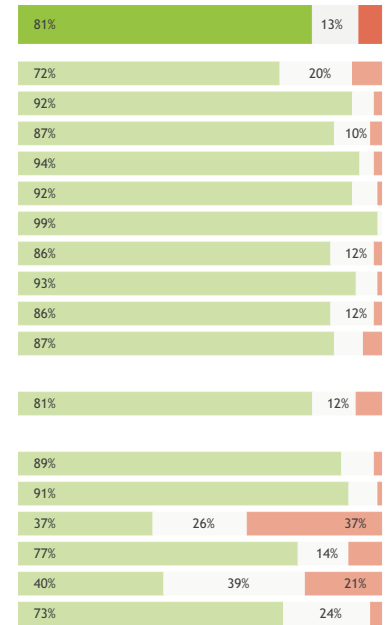
8. Deskundigheid

1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
2. Wij beschikken over didactische competenties (*bv. gedifferentieerd werken*).
3. Wij beschikken over organisatorische competenties (*bv. goed klassenmanagement*).
4. Wij beschikken over organisatorische competenties (*bv. goed klassenmanagement*).
5. Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.
6. Wij staan open voor reflectie.
7. Wij staan open voor ondersteuning.
8. Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.
9. Wij nemen deel aan netwerken over de leerlingondersteuning.



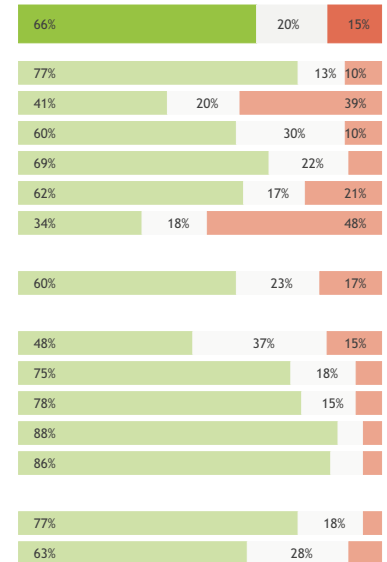
9. Ouders/leerlingen

1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders
2. Wij gebruiken de eigen inzichten van leerlingen.
3. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.
4. Wij bevragen leerlingen over hun wensen en verwachtingen.
5. Wij bevragen ouders over hun ervaringen thuis met hun kind.
6. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.
7. Wij doen dat tijdig en regelmatig.
8. Wij informeren leerlingen over hun ontwikkeling.
9. Wij doen dat tijdig en regelmatig.
10. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.
11. Wij betrekken leerlingen bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.
12. Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
13. Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.
14. Wij betrekken ouders bij de warme overdracht naar een volgende klas.
15. Wij voeren met ouders een gesprek bij aanmelding.
16. Wij houden met ouders, waarvan de leerling de school verlaat, een exitgesprek.
17. Wij ondersteunen ouders bij de overgang naar een andere school.



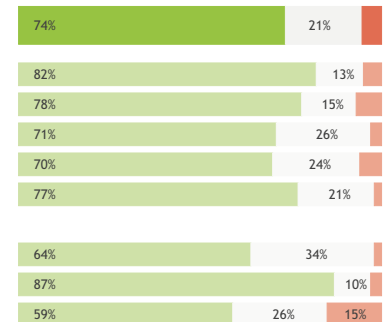
10. Organisatie

1. Wij hebben een goed toegerust mentoraat.
2. De mentor beschikt over voldoende tijd en middelen.
3. De mentor is voldoende gekwalificeerd.
4. Taken op het gebied van onderwijsondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.
5. De mentor heeft een duidelijke taakomschrijving.
6. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van het mentoraat.
7. Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.
8. Taken en verantwoordelijkheden van directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.
9. Leraren worden ondersteund bij de uitvoering van de ontwikkelingsperspectieven.
10. Onze onderwijsondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.
11. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.
12. Bij problemen wordt er snel ingegrepen.
13. Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
14. Wij weten wie we kunnen bereiken bij het samenwerkingsverband.



11. Ondersteuningsteam

1. De taken van ons ondersteuningsteam zijn duidelijk.
2. Onze zorgcoördinator leidt het ondersteuningsteam in de school.
3. De taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.
4. Ons ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.
5. Ons ondersteuningsteam ondersteunt ouders/leerlingen bij een verwijzing.
6. Ons ondersteuningsteam bereidt het aanleveren van het leerlingdossier voor t.b.v. de Commissie Toewijzing.
7. Ons ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.
8. Ons ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders/leerlingen.



12. Overdracht

1. Er is warme overdracht van het basisonderwijs (of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) naar onze school.
2. Wij organiseren warme overdracht met het basisonderwijs (of de vorige school).
3. Het ontwikkelingsperspectief/handelingsplan sluit aan bij het ontwikkelingsperspectief/handelingsplan van de basisschool (of de vorige school).
4. Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de vorige school.
5. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
6. Er is warme overdracht van onze school naar het vervolgonderwijs.
7. Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.
8. Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.

